



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

PLANEACIÓN SEMANAL 2024



Área:	CIENCIAS NATURALES	Asignatura:	CIENCIAS NATURALES
Periodo:	IV	Grado:	SEGUNDO
Fecha inicio:	9 SEPTIEMBRE	Fecha final:	22 NOVIEMBRE
Docente:	Angela María Rodríguez Gil	Intensidad Horaria semanal:	4 horas

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

- ¿cómo me relaciono con mi entorno natural geográfico?

COMPETENCIAS:

- Describe la relación entre mi posición geográfica y la manera como identificamos el entorno natural.
- Describe la configuración de nuestro sistema solar, dentro de todo el universo, ubicando la tierra dentro de él con todas sus características geofísicas.

ESTANDARES BÁSICOS:

- Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.
- Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.
- Reconoce en el entorno fenómenos físicos que lo afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos.

Semana Fecha	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del área. • La fuerza y los objetos 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar la portada y decorar. • Consignar en el cuaderno los referentes temáticos del periodo, indicadores de desempeño, criterios evaluativos, competencias. • Explicación, conocimientos previos. • Lectura comprensiva páginas 82, 83 trabajo dirigido en clase. • Actividad ADN • Juego secuencia 24, página 83 • Observación de video: • 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de block, • marcadores, • tablero, • fichas bibliográficas, • cuento el juego de los valores, • imágenes, • colores, • lápiz, • tv, • portátil, • cartulina de diferentes colores, • cuentos infantiles, • tapas de gaseosa, • bloques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Próxima clase revisión del libro. • Trabajo en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • INTERPRETATIVA: Ubica el sistema solar dentro del contexto universal, con todos sus planetas y satélites. • PROPOSITIVO: Formula teorías de las orbitas generadas por el movimiento elíptico de los planetas dentro del sistema solar. • ARGUMENTATIVA: Realiza proyecciones estructuradas en donde se manifiesta los movimientos de la tierra dentro del sistema solar.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Los objetos se mueven 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación, conocimientos previos. • Lectura comprensiva páginas 84, 85 trabajo dirigido en clase. • Actividad ADN • Juego secuencia 25, página 85 • Observación de video: • 			

	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del proceso 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de páginas 86, 87. 			
3	<ul style="list-style-type: none"> La luz El sonido 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación conocimientos previos. Lectura comprensiva páginas 90, 91 trabajo dirigido en clase. Actividad ADN Juego secuencia 26, página 91 Observación de video: Explicación, conocimientos previos. Lectura comprensiva páginas 92, 93 trabajo dirigido en clase. Actividad ADN Juego secuencia 27, página 93 Realización de sonidos. Observación de video: 		<ul style="list-style-type: none"> Participación en clase. Revisión de su trabajo en clase, realización de sonidos. 	
4	<ul style="list-style-type: none"> El sistema solar 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación, conocimientos previos. Lectura comprensiva páginas 94, 95 trabajo dirigido en clase. Actividad ADN 		<ul style="list-style-type: none"> Prueba de este tema para el 23 de octubre El sistema solar 	

	<ul style="list-style-type: none"> • La tierra y sus movimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego secuencia 28, página 95 • Observación de video: • • Explicación, conocimientos previos. • Trabajo con plastilina • Lectura comprensiva páginas 96, 97 trabajo dirigido en clase. • Actividad ADN • Juego secuencia 29, página 97 • Observación de video: 		<p>Trabajo con plastilina, el sistema solar.</p>	
		<p>SEMANA DE RECESO.</p>			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de procesos. • Laboratorio. El calcio en los huesos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Realización de páginas 98, 99. • Explicación • Realización de páginas 101, 102 		<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del trabajo. • Revisión del trabajo en clase. • Evaluación de la tierra y sus movimientos: 6 de Octubre. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio: como se mueven las partes del cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Realización de laboratorio en clase páginas 103, 104. 			

	<ul style="list-style-type: none"> Laboratorio: las plantas necesitan agua, luz y tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación Realización de laboratorio en clase páginas 105, 106. 		<ul style="list-style-type: none"> Actividad: en casa pega láminas o realiza dibujos sobre el tema. 30 de Octubre. 	
7	<ul style="list-style-type: none"> Laboratorio: Las plantas respiran Laboratorio: como cambian las personas con el tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación Realización de laboratorio en clase páginas 107, 108. Explicación Realización de laboratorio en clase páginas 109, 110. 			
8	<ul style="list-style-type: none"> Laboratorio: adaptaciones de las plantas al frio y al calor. Evaluación de periodo. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación Realización de laboratorio en clase páginas 111, 112. 		Evaluación de periodo.	
9	<ul style="list-style-type: none"> Plan de mejoramiento Laboratorio: el agua en 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación 		<ul style="list-style-type: none"> Revisión de trabajo en clase. 	

	diferentes estados.	<ul style="list-style-type: none"> Realización de laboratorio en clase páginas 113, 114. 			
10		AJUSTE DE NOTAS DE PERIODO.			

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Mapas mentales.
10. Mapas conceptuales.
11. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP)
12. Portafolio.
13. Fichero o glosario.
14. Webquest.
15. Plataforma ADN.
16. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)
17. A.A.A. (Actividad de Afianzamiento de Aprendizaje)
18. A.C.A. (Actividad Complementaria de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %						ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %			ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 2	Semana 3	Semana 4		HBA	ADN	Semana 5	Semana 6		DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
Próxima clase revisión del libro.	Participación en clase. Revisión de su trabajo en clase, realización de sonidos.	Prueba de este tema para el 23 de octubre EI				Evaluación de la tierra y sus movimientos: 6 de Octubre.	Actividad: en casa pega láminas o realiza dibujos sobre el tema. 30					Evaluación de periodo.

Anexos:

Semana 2:

Un **astrónomo** es un científico que se ocupa del estudio del universo y como se encuentran conformados el mismo, estos realizan el **estudio** por medio de la utilización de una importante herramienta la observación, por tal razón los astrónomos son los únicos científicos que no trabajan dentro de un laboratorio por su parte ellos trabajan en recintos definidos como observatorios.

¿Cómo se observa el universo?

Los telescopios son aparatos muy potentes que fueron creados para observar desde la tierra lo que hay en el universo.

Entidades como la NASA utilizan diferentes tipos de telescopios para investigar lo que sucede en el universo.